ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Рауан»б/б
Топ: «Бәйтерек»
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды: 20.10 – 24.10.2025ж.
Педагогтің аты-жөні:Базарғалиева А Елемесова А

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Атаңның баласы болма, адамның баласы бол. Абай Құнанбайұлы					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) BilimKids дамытушы	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. Күн бізбен ойнайды, Күлімдеп қарайды, Шуақ жіберіп,	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) BilimKids дамытушы	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Балаларды күймен қарсы алу.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) BilimKids дамытушы мультфильмін қосып қарсы алу. «Қайырлы таң»

	мультфильмін қосып қарсы алу. «Қайырлы таң» https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	құшақтайды, Жылуын сыйлайды. (Д. Ахметова).	мультфильмін қосып қарсы алу. «Қайырлы таң» https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)		https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Бала қасықты қай қолмен ұстайтынын ескеру»	«Бала қасықты қай қолмен ұстайтынын ескеру»	«Есте сақтау қабілетін дамыту жаттығулары»	«Күзгі құбылыстарды атап айтқызу және байқатудың маңызы»	«Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен затын білейік»
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті суқұйғышпен суаруды	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: «Топтың ішін ретке келтір». Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. Балапан ойыншығымен	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, аспидистраның жапырақтары жалпақ және үлкен, ұстағанда жұқа және тегіс болуын

эксперимен талдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	көрсету. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимнін орындау. Мақсат-міндеттер: балалардың патриоттық тәрбиесін қалыптастырады. (музыка) Әтеш (қораз) ойыншығымен ойнату. Мақсат-міндеттер. Балаларға көркемсөзді тыңдап, педагогтің соңынан балапанның қимылдарына еліктеуге, эмоционалды жауап беруге ынталандыру. Д. Ахметова «Қораз». Қораз! Қораз! Тыңдашы біраз. Алтын сенің айдарың, Көрініп тұр айбарың. Терезеден бір қара, Бұршақ берем мың дана. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)	ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалық орнатуға қатыстыру; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. «Балапандарды құс қорасына жинайық» ойыны. Мақсат-міндеттер. Үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?» Құстар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Баланың өз ойыншығын «балапан» деп атап, (басқа баланың қасында отырғанда немесе онымен бірге) ойыншықты үстел үстіне жүргізіп, «құс қорасына» кіргізуге ынталандыру; алғашқы	ойнату. Мақсат-міндеттер. Балаларға көркемсөзді тыңдап, педагогтің соңынан балапанның қимылдарына еліктеуді, эмоционалды жауап беруге ынталандыру; балапанның тауықтың баласы екені туралы ұғымдар қалыптастыру. - Балапаным, балапан, Қайда кеттің ауладан? Суға бірге барайық, Саған бидай шашайық! Бидай шоқып тоқ-тоқ-тоқ, Қанатыңды соқ-соқ-соқ. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)	Пішін салғыш ойыншықпен ойын. «Тауық» (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Баланың ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Пішіндер шашылып қалды, Үйшіктеріне қонбады. Қане, барлығын жинайық, Ұяларға сай салайық. – Тауықтың ішіне не жасырылған? – Қандай пішіндерді жинап алған? "Торғай" саусақ жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ қол	бақылау. (еңбек дағдылары) Пирамида жинау ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет, құрастыру) Мақсат-міндеттер. Қарапайым пирамиданы үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға, ойнауға мүмкіндік беру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Кім пирамиданы шашқан, Сақинаны ойнап басқан, Өткір тырнақтарын бүріп,

		әлеуметтік қатынасу қабілеттерін қалыптастыру. Педагог балаға балапан ойыншығын беріп, құрылыс материалдарынан немесе лего материалдарынан жасалған «құс қорасына» кіргізуді ұсынады. Балалар балапан ойыншығын атап жатады. Балапан ойыннан шаршады, Балапанның қарны ашты. Не айтамыз балапанға? – Анаң күтіп қапты, Бас аяқты! (тіл дамыту және көркем әдебиет, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, қолдың ұсақ моторикасын дамыту)		моторикасын жетілдіру. Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар.	Домалатып, айдап қашқан? «Доптарды домалату» қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер: Балаларға отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалатуды үйрету. Балалар ойынды ұйымдасып ойнайды. (дене тәрбиесі) «Балабақша» BilimKids дамытушы мультфильмі https://youtu.be/dYhB7KousIA
Ертеңгілік жаттығу	(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)	(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)	(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)	(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)	(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)

	1. «Керілу жаттығулары». Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе иықтың еніне қою. Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанына қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды. Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу, тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, демді сыртқа шығару. 2. «Қол мен иыққа арналған жаттығулар». Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қою. Қолды иыққа қою. Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау. Қолын түзу ұстаған қалпы айналдыру. Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін кейін сермейді де, осы	1. «Керілу жаттығулары». Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе иықтың еніне қою. Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанына қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды. Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу, тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, демді сыртқа шығару. 2. «Қол мен иыққа арналған жаттығулар». Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қою. Қолды иыққа қою. Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау. Қолын түзу ұстаған қалпы айналдыру. Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін кейін сермейді де, осы	1. «Керілу жаттығулары». Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе иықтың еніне қою. Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанына қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды. Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу, тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, демді сыртқа шығару. 2. «Қол мен иыққа арналған жаттығулар». Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қою. Қолды иыққа қою. Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау. Қолын түзу ұстаған қалпы айналдыру. Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін кейін сермейді де, осы	1. «Керілу жаттығулары». Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе иықтың еніне қою. Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанына қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды. Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу, тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, демді сыртқа шығару. 2. «Қол мен иыққа арналған жаттығулар». Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне сай қою. Қолды иыққа қою. Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау. Қолын түзу ұстаған қалпы айналдыру. Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін кейін сермейді де, осы	1. «Керілу жаттығулары». Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе иықтың еніне қою. Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанына қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды. Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу, тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, демді сыртқа шығару. 2. «Қол мен иыққа арналған жаттығулар». Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қою. Қолды иыққа қою. Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау. Қолын түзу ұстаған қалпы айналдыру. Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін кейін сермейді де, осы

	қимылдар бірнеше рет қайталанады. 3. «Аяққа арналған жаттығулар». Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қою. Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)	қимылдар бірнеше рет қайталанады. 3. «Аяққа арналған жаттығулар». Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қою. Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)	қимылдар бірнеше рет қайталанады. 3. «Аяққа арналған жаттығулар». Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қою. Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)	қимылдар бірнеше рет қайталанады. 3. «Аяққа арналған жаттығулар». Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қою. Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)	қимылдар бірнеше рет қайталанады. 3. «Аяққа арналған жаттығулар». Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне сай қою. Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)
Таңғы ас	Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) Айтшы, әжем, Дайын ба көжең? Еті пісті ме? Сорпасы қою ма? Жармасы ұсақ па? Картопы жұмсақ па? Картопты жеймін, Сорпасын ішемін, Түгелін тауысамын, "Рақмет" айтамын. (Д. Ахметова)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» – Қазақстан Республикасының Гимнін орындау. «Күй күмбірі». Әсеттің әні «Қоңыр қаз». (орындаған Нұржан Нұрпейісов) https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder «Өнегелі». «Менің армандарым және мақсаттарым». Тақырыбы: «Мен нені қалаймын?» Мақсаты: балалардың не қалайтындарын, не ұнататындарын анықтау.				

	Балалардың жағымды көңіл күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін баяу ырғақты әуенжазба қосу. Күн суық, Жаңбыр жауады. Жылы жаққа құс ұшады, Қанаттарын кең жаяды, «Қош!» – деп айтады. «Қош!» – деп айтады. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Балалардың жағымды көңіл күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін баяу ырғақты әуенжазба қосу. С.Торайғыров «Жапырақтар». Гүлдеген, біткен жапырақ, Бұтақтары салбырап, Уақыты еді жетілген Көз тартарлық балбырап. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Балалардың жағымды көңіл күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін баяу ырғақты әуенжазба қосу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Қ.Аманжолов «Балалар — біздің болашақ». Балалар — біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ! Болашаққа иеміз. Көтеріп жас сәбиді, «Күлші, бөпе, күл!» — дейміз. Көңіл дария шалқиды, Балалармен гүлдейміз.	Балалардың жағымды көңіл күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін баяу ырғақты әуенжазба қосу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Қ.Мырза Әли «Күз» Күз де келді, күз келді, Күдерін жаз үзген-ді. Күз де келді, күз келді, Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді, Құстар мекен іздеді. Күз де келді, күз келді, Қондырмады түзге елді. Күз де келді, күз келді, Керек оқу бізге енді.	"Торғай" саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар.
	Құрастырудан ойын-жаттығулар. «Балапанға саты». Мақсат-міндеттер. Балаларға балапанға	Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. Мақсат-міндеттер. Өлеңнен үзінді оқу	Сурет салудан ойын-жаттығулар. «Сары балапан». Мақсат-міндеттер. Балаларды	Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. М. Мақатаевтың «Сап-сары жапырақтар»	Музыкадан ойын-жаттығулар. «Құстар әні». Мақсат-міндеттер. Балаларды құстар

	кірпіштен саты құрастыруды үйрету; кірпішті бір-біріне жалғап қосып, кірпішті бірінің үстіне бірін қойып, саты құрастыруға дағдыландыру; педагогтің үлгісі бойынша балапанға саты жасауға жаттықтыру; жыл құстары туралы түсінік беру. Балалардың құрылыс материалдарымен жұмыс істеу мүмкіндіктерін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін және байқампаздығын дамыту. «Балапанға саты» іс-тәжірибе жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Кірпіштен саты құрастыруды үйрету, есте сақтау, ойлау, сөйлеуді дамыту.	арқылы балаларды күз мезгілінде жапырақтардың сарғаюы, жерге түсуі туралы ұғымдарын қалыптастыру; күзгі құбылыстарды көркемсөзбен бейнелеуге жаттықтыру. М.Әлімбаев «Күз келді» Сарғайды тоғай, Сап-сары маңай. Соңғы әнін айтып, Құс кетті қайтып. Айнала жым-жырт, Көк аспан сұрғылт. Жер жыртқан тыңда Трактор қырда. Жапырақ ұшты, Суық та түсті. Сонда да бізге, Қызық көп күзде.	қарындаштың жуандығындай таяқшаны үш саусақпен ұстап, сорғышқа оралған ұшын сары гуашь бояуына малып, балапан суретінің кескіні бойымен біркелкі қимылдармен жуан дақтарды қойып, балапан сұлбасының ішін толық бояуды үйрету; балапан бейнесін сақтау үшін өз қимылдарына бақылау жасап, кескін аясынан шығармауға дағдыландыру; бояудың бітіп қалғанын түсіндіріп, таяқшаның ұшын бояуға қайта малу амалдарын көрсету; сурет аяқталған соң таяқшаны тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру; балапан денесі үлпілдеген мамыққа толы екені туралы ұғымдар беру.	өлеңі. Мақсат-міндеттер. Балаларды М.Мақатаевтың «Сап-сары жапырақтар» өлеңінің үзіндісімен таныстыра отырып, күз мезгілінде жапырақтардың жерге түсуі туралы ұғымдарын қалыптастыру; күзгі құбылыстарды көркемсөзбен бейнелеуге жаттықтыру. «Жапырақтарды түстеріне қарай топтастыр, себетке бөліп жина» ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Заттарды түстеріне қарай топтастыруды үйрету. Есте сақтау, зейін, ойлау, сөйлеуді дамыту.	тақырыбына қатысты музыканы тыңдап, қызығушылығын білдіруге ынталандыру; әндегі дыбыс ұзақтығын ажырата білу қабілетін жетілдіру. «Құстардың ұясы» ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Ереже бойынша ойнауды үйрету. Қимыл жылдамдығын дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка, дене тәрбиесі)

			«Балапандар» қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсына айқастыру және екі жаққа жазу. Балапандардың қимылдарын қайталауды үйрету. Дене қимылдарының икемділігін, есте сақтау, ойлау, зейін, сөйлеуді дамыту.		
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. «Тәбетіміз ашылды, ас болсын!» (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.				
Серуен	«Қауіпсіздік». Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	«Қауіпсіздік». Ұшқан құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын	Ақшыл бұлтты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Табиғат	«Қауіпсіздік». Ұшқан құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын	Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту.

	Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуді үйрету. Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. – Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Ненің дыбыстары естіліп тұр? Біреу «шиық-шиық» деген дыбыстарды шығарады. – Иә, бұл құстар шиқылдайды. – Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар! Мұзафар Әлімбаев «Күз келді» Сарғайды тоғай, Сап-сары маңай. Соңғы әнін айтып,	жылы жаққа ұшқан құстарға аудару; құстардың үйірге жиналып ұшатынын байқату, «құстар көп» сөздерін айтқызу; жыл құстары туралы ұғымдарды қалыптастыру. Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. – Балалар, аспанға қарайықшы. Бұл нелер? – Иә, бұл құстар. – Құстар үйірге жиналып, жылы жаққа ұшып барады. – Аспанда бір ғана құс па? – Құстар көп. Жарайсыңдар! Ескен Елубай «Құстар, қайтып келіңдер!» Құстар, қайтып келіңдер! Қимас әнге салады, Құстар қайтып барады. «Қош болыңдар!» – дегендей,	құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел, бұлт. Балаларға көгілдір ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту. – Балалар, аспанға қараңдаршы. Бұл нелер? – Иә, бұлар ақ бұлттар. Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясыңдар. Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасыңдар? Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштардан түсіп қалған	жылы жаққа ұшқан құстарға аудару; құстардың үйірге жиналып ұшатынын байқату, «құстар көп» сөздерін айтқызу; жыл құстары туралы ұғымдарды қалыптастыру. Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. «Кел, құстарым» (Д. Ахметова) Суық күнде қыстағы, (Алақандарды өзара ұқалау) Азықтарың аз болды. (Қолдарды жан-жаққа жаю, иықты көтеріп түсіру) Шиіп-шиіп, кел, құстарым, (Отыру, қолды алға созу, саусақтармен жыбырлату) Жем беремін уыстап. (Тұрып, шапалақтау) Еңбекке баулу тапсырмалары:	Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Балаларға, жапырақтарға қарап, желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету; байқампаз, зерек болуға тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинату. Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға

	Құс кетті қайтып. Айнала жым-жырт, Көк аспан сұрғылт. Балалар бас бармақтарын біріктіріп, құстың ұшқанын келтіріп, алақандарын қағады. Сұқ саусақтарымен үстел үстін қағады. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауды ұсыну. Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге бір іспен айналысуға дағдыландыру. «Кім тыныш?» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Серуенде қимылды	Қанаттарын қағады. Сау-саламат болыңдар, Жылы жаққа ұшыңдар. – Құстар ұшып кетсе де, біздің жаққа қайтып келеді. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауды ұсыну. Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге бір іспен айналысуды үйрету. «Қаздар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлесімді орындауды, кейбір кейіпкерлердің (қаздар) қарапайым әрекеттерін жеткізе білуді үйрету. Балаларды көркемсөз	жапырақтарды жинауды ұсыну. Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге бір іспен айналысуға дағдыландыру. «Қоңырауым қайда?» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. Балалардың белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруін жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.	балаларға самалжайды өсімдік қоқыстарынан тазалау. Мақсат-міндеттер. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ескен Елубай «Құстар». Құстар, қайтып келіңдер! Қимас әнге салады, Құстар қайтып барады. «Қош болыңдар!» - дегендей, Қанаттарын қағады. Сау-саламат болыңдар, Жылы жаққа барыңдар. – Барлығымыз құстарға «бізге келіңдер» деп айтайықшы. Жарайсыңдар! Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған құрғақ	машықтандыру; топтастырымен бірге бір іспен айналысуға дағдыландыру. «Қаздар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Қимылдарды үйлесімді орындауды, кейбір кейіпкерлердің (қаздар) қарапайым әрекеттерін жеткізе білуді үйрету. Балаларға көркемсөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіруді үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан

	ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру. Балаларға бір бағытта аяңдап жүруді үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру. – Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш?	мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай жүгіруді үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу. Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: «Балалар, сендер қаздар боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Менен «бидай шаш» сөздерін естігенде, балалар, маған қарай қолдарыңды былай жайып бұлғап жүгіресіңдер. Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады.	Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адаспай тауып алады, Қоңырауды қолға алады. Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады. Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады. «Аюдың орманында» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарын кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене	бұтақтарды жинауды ұсыну. Мақсат-міндеттер. Балаларға ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу. «Қораз» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Балаларды қораз (әтеш) қимылдарына еліктеуге ынталандыру, тізелерін жоғары көтеріп, қолдарымен екі санын сыртынан соққылауға үйрету, бұлшық еттерін дамыту; жасалған жаттығудан жағымды	жағымды әсер алуды үйрету. Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: «Балалар, сендер қаздар боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен «бидай шаш» сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, бұлғап жүгіресіңдер. Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог алшақтау қарама-қарсы жаққа барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек. С. Бегалин «Қазым». – Қазым, қазым, қалқылда,

	Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ... – Қане, балалар, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ... – Бұл жақта не бар екен? – Тамаша! Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. «Әткеншек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауды үйрету. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Әткеншек-ау, әткеншек,	Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог қарама-қарсы жерге барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Бұнда балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек. С. Бегалин «Қазым». Қазым, қазым, қалқылда, Көлде жүзіп салқында. Жем шашайын, жейсің бе, Кәмпит берші дейсің бе? – Жоқ, жоқ, Кәмпит, тәтті болмайды ас, Арпа менен бидай шаш. «Көлшіктен өт» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіру білігін қалыптастыру; дене тепе-теңдігін сақтау, ептілік, көзбен	тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.	әсер алуға талпындыру. Педагог балаларға қораздың қимылдарын көрсетеді. – Балалар, мен қандай құсты көрсетемін? – Иә, бұл қораз. Жарайсыңдар! – Қанекей, балалар, менің соңымнан қайталайықшы, қораз сияқты қимылдайық. Д. Ахметова «Қораз». Қораз! Қораз! Тыңдашы біраз. Алтын сенің айдарың, Көрініп тұр айбарың. Терезеден бір қара, Бұршақ берем мың дана. – Жарайсыңдар! – Балалар, қораз қалай дыбыстайды? – Иә, қораз «ку-ка-ре-ку» дейді. «Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Алға	Көлде жүзіп салқында. Жем шашайын – жейсің бе, Кәмпит берші дейсің бе? – Жоқ, жоқ, Кәмпит, тәтті болмайды ас, Арпа менен бидай шаш. «Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Алға қарай жылжи отырып, екі ақпен бірге секіруге жаттықтыру. Далаға алып шығатын материалмен ойындар. Мақсат-міндеттер. Балаларға ойыншықтарға таласпай, барлығы тату ойнауды үйрету. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.

	Айнала бер бізбенен. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.	мөлшерлеу сезімдерін дамыту. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.		қарай жылжи отырып, екі аяқты қосып секіруге жаттықтыру. «Шеңберден шықпа» жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен жүріп қимылдауды үйрету; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.	
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. Қасығымыз қайда? Табақшамыз қайда? Өзіме жақын тартамын, Тамақты тауысып жеймін (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау (мәдени-	Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. Балалардың тыныш	Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды	Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды

	гигиеналық дағдылар). "Әлди - әлди" әні. Көзімнің ағы-қарасы, Жүрегімнің парасы, Уайым-қайғы ойлатпас, Көңілімнің сапасы. Айналайын, шырағым! Көлге біткен құрағым! Маңдайдағы құндызым, Аспандағы жұлдызым.	ұйықтауы үшін жайлы музыка тыңдау. (музыка)	үйрету. «Мұрагер» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)	үйрету. «Бір үзім нан» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)	қалыптастырады. «Жеті лақ» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Ауа ванналары. Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев «Мөлдір су» (орыс тілінен аударма). Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-	«Қайырлы таң!» мультфильмін көру. Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен	Ойын-имитация. «Балапандар». (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қолды алға, жоғары, екі	«Балапандар» жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды	«Бұлттар ұқсап ұшайық» қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық	«Қуыршақтар» сюжетті-рөлдік ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер.

рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	топтастар қасында жүріп, үй жануарлары мен құстарды ажырату, атау қабілеттерін қалыптастыру. «Қораз» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға қораздың (әтеш) қимылдарына еліктеуге ынталандыру, тізелерін жоғары көтеріп, қолдарымен екі санының сыртынан соққылауды (ақырын) үйрету, бұлшық еттерін дамыту; жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға талпындыру. Педагог балаларға қораздың қимылдарын көрсетеді. – Балалар, мен қандай құстың қимылдарын көрсеттім? – Иә, қораз деген құс.	жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазуды үйрету. Түйсікті, эмоцияларды дамыту. Балаларға балапандар маскаларын кигізу. – Балапандар! Балапандар! (орнында адымдау) Қалыспаңдар! Қайталаңдар! (орнында адымдау) Қатарларға тұрайық, (аяқтар иық енінде, қол белде) Тезірек қанат қағайық. (тізе сәл бүгулі, алақанмен жамбасын қағу) Оңға созып мойынды, (қолдар белде, оңға еңкею, мойнын созу, екінші аяқты түзу тұр) Солға созып мойынды, (қолдар белде, солға еңкею, мойнын созу, екінші аяқты түзу тұр) Екі аяқта тұрып,	кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазуды үйрету. Түйсікті, эмоцияларды дамыту. Балаларға балапандар маскаларын кигізу. – Балапандар! Балапандар! (орнында адымдау) Қалыспаңдар! Қайталаңдар! (орнында адымдау) Қатарларға тұрайық, (аяқтар иық енінде, қол белде) Тезірек қанат қағайық. (тізе сәл бүгулі, алақанмен жамбасын қағу) Оңға созып мойынды, (қолдар белде, оңға еңкею, мойнын созу, екінші аяқты түзу тұр) Солға созып мойынды, (қолдар белде, солға еңкею, мойнын созу, екінші аяқты түзу тұр) Екі аяқта тұрып, Бір созайық мойынды,	қайталауға ынталандыру. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару. Қ. Мырза Әли «Аспанда». Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Педагог: – Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар. – «Қатты жел соқты!» деген сөзімді естігенде, сендер мен көрсеткен	Қарапайым сұрақтарға және неғұрым күрделі сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Әртүрлі ыдыс-аяқ түрлері туралы білімдерін бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану дағдысын қалыптастыру; тамақтану кезінде өзін әдепті ұстау мәдениетін тәрбиелеу. Құстар туралы тақпақтарды айту жаттығулары. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге үйрету; педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға

	Жарайсыңдар! – Балалар, менің соңымнан қайталайықшы, қоразға ұқсап қимылдайық. Д. Ахметова «Қораз». Қораз! Қораз! Тыңдашы біраз. Алтын сенің айдарың, Көрініп тұр айбарың. Терезеден бір қара, Бұршақ берем мың дана. – Жарайсыңдар! – Балалар, қораз қалай дыбыстайды? – Иә, қораз «ку-ка-ре-ку» дейді.	Бір созайық мойынды, (аяқтың ұшына тұру, мойынды жоғары созу) Мүсіндеуден жаттығуы. "Құстарға жем". (мүсіндеу, қоршаған ілеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Кесектерді үзіп-жұлу, дөңгелектеу техникаларын бекіту; белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасауға ынталандыру.	(аяқтың ұшына тұру, мойынды жоғары созу) (құрастыру, дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) «Не, қалай дыбыстайды?» дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. Балаларды құстардың дыбыстарын айтуға ынталандыру; құстарды ажыратуды үйрету; жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту. Педагог балаларға тырна мен торғай дыбыстарын тыңдатады, олардың дыбыстарына еліктеу	жерге, бұлттарға ұқсап «ұшасыңдар». (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Жапсырудан жаттығулар. "Ұшқан құстар". (жапсыру, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Фланелеграфта құстар бейнелерін орналастыруға ынталандыру.	ынталандыру. Ескен Елубай «Құстар, қайтып келіңдер!» Қимас әнге салады, Құстар қайтып барады. «Қош болыңдар!» – дегендей, қанаттарын қағады. Сау-саламат болыңдар, Жылы жаққа барыңдар. "Торғай" (ел аузынан) Торғай-торғай тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Түймедей боп монтыйып, "Шіп-шіп" десіп отырар, Торғай-торғай топтаған. Тоғайды торғай мақтаған, Бір торғай ұшса боранда, Іздеп бәрі жоқтаған.

			сөздерін айтқызады. Кейін аудиожазбаны тыңдатқанда балалар тырналарды «у-у-у», торғайларды «шиық-шиық» деп дыбыстайды.		
Балаларменжекежұмыс	Әтеш (қораз) ойыншығымен ойнату. Д. Ахметова «Қораз». Қораз! Қораз! Тыңдашы біраз. Алтын сенің айдарың, Көрініп тұр айбарың. Терезеден бір қара, Бұршақ берем мың дана. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Саусақ жаттығуы. «Балапан». Сап-сары ойыншық, Дыбыстайды: «Шиық-шиық». Балапан, жүні үлпілдек, Тынымсыз, тентек. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Балапан ойыншығымен ойнату. Балапаным, балапан, Қайда кеттің ауладан? Суға бірге барайық, Саған бидай шашайық! Бидай шоқып тоқ-тоқ-тоқ, Қанатыңды соқ-соқ-соқ. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	«Құстарға жем». Ермексаздан көлемі бірдей кесектерді үзу, ұсақ жем түйіршіктерін илеу амалын игерту. (мүсіндеу, көркемсөз) Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар.	«Торғай» саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Балаларды тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, «Шіп-шіп» десіп отырар. Балалар бас бармақтарын біріктіреді, құстың ұшқанын келтіреді, алақандарын қағады.

					Сұқ саусақтарымен үстел үстін қағады. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тіс тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.				
Серуен	«Қауіпсіздік», «Экология». Гүлзарлардағы солып бара жатқан өсімдіктерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру; солған гүлдерге назар аудару. Өсімдіктерді ауызға салмауды қадағалау. Өсімдік тұқымдарын жинап, қайта	Күзгі күн райын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күзгі күн бұлтты, салқын болатынына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін	Бұлтты аспанды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балаларға бұлтты күн туралы ұғым беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, аспандағы бұлттар сұр болса, жаңбыр жауып қалуы мүмкін екенін түсіндіру. Ойлау, сөйлеу, зейін, байқампаздықты	«Қауіпсіздік». Сары жапырақтарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Балалардың назарын сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату; күзгі құбылыстар жөнінде	«Қауіпсіздік». Топырақты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну. Топырақты ауызға салмауды қадағалау. Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың

	пайдалану жайында әңгімелеу. Күзде гүлдердің, өсімдіктердің солып тұрғанын түсіндіру. «Өз орныңды тап» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сапқа (түзу сызық, жіптің бойымен) белгі бойынша тізілуге және жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру. «Домалат, қуып жет!» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға допты түзу бағытта домалатып, оны күшпен итеруді, оның қозғалыс	байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту. Педагог: – Айналаға қараңдаршы, балалар, жапырақтар сарғайды. – Аспанға қараңдаршы, балалар, аспанда сұр бұлттар ұшып барады. – Адамдарға қараңдаршы, балалар, ауа салқын, адамдар жылы киінді. Қ. Ыдырысов «Күзім». Күзім-күзім, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп Келгенің қызық-ау. «Жалауға қарай жүгір» қимылды ойыны Мақсат-міндеттер. Балаларға аталған бағытқа қарай жүгіруді үйрету. Ойлау, есту, есте сақтау, қимылептілігін дамыту. Құралдар: сары және көк жалаушалар. Шарты. Балалар ойынды екі	дамыту. Көркемсөз. Х. Ерғалиев, М.Әлімбаев «Жауын» Жауын, жауын! Жаума! Тын! Жас балаларды Жаураттың. «Балапандар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; қимылдарын қайталауды үйрету. Дене қимылдарының икемділігін, сөйлеу тілін дамыту. Балаларға балапанның суреті салынған бетперделер таратылады. – Балалар, қазір сендер балапан боласыңдар. Балапандар тауық қорада отырады.	ұғымдарды қалыптастыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту. Жапырақтарды ауызға салмауды қадағалау. М. Әлімбаев «Ұшты талдан жапырақ» Ұшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырлап, Тамшы жерде секірді. Балаларға көркемсөз жолдарында айтылған жапырақтарды ағаштан көріп, жерге түсетінін байқауға қызықтыру. «Күн мен жаңбыр» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балалардың қимылды ойындарға қызығушылықтарын ояту. Ауызша нұсқаулар бойынша қимылдар жасауды үйрету. Балаларға ырғақтары	жабысатынын көрсетуі мүмкін. – Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлеп қалады. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік. – Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынды? Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауды ұсыну. Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. «Кім тыныш?» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды

	траекториясын көзбен бақылауды үйрету. Барысы. Бала допты қолына алып, белгіленген орынға (бау, түрлі түсті дөңгелек) тұрады да, өлең сөздеріне сәйкес қимыл жасайды. Біздің доптар көңілді (допты екі қолмен итереді) Алысқа қарай беттеді (қай жаққа домалайтынына қарайды), Оны қуып жетейік (доптың артынан жүгіріп, оны қуып жетеді). Кетуіне жол бермейік (бала допты жоғары көтеріп: «Ұстадым!» деп айғайлайды) Доптың диаметрі кішкентай (диаметрі 5-8 см) болса, яғни, оң не сол қолымен кезектесіп немесе	топқа бөлініп ойнайды. Педагог балаларға жалаудың түсін атап, сол бағытқа жүгіру керектігін түсіндіреді. Педагог: – Балалар, мен ойын алаңының әр шетіне көк және сары жалау іліп қоямын. Мен сендерге жалаудың түсін атаймын, сендер сол жалаудың қасына жүгіріп барыңдар. Ойынды бастайық. Бір, екі, үш! Педагог қатты айғайламауы керек. Балалар жалаудың түсіне зер салып, сол жалау тұрған бағытқа жүгіреді. Ойын кезінде балаларды мақтап, қолдап отырған дұрыс. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер.	Балаларды орындықтарға отырғызу. – Балапандарым, аулаға шығыңдар. Тәрбиеші балаларды ойын алаңына шақырады. – Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдер. Қанаттарын жан-жаққа сермеп, ары-бері жүгіреді. Қалай жүгіреді? Көрсетіңдер. Жерден бидайды шоқып жейді. Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ! Қанаттарын жан-жаққа сермеп, ары-бері жүгіреді. Жарайсыңдар! Қимылдарды қосылып көрсетіп жүру. – Балапандар! Анау жақта үлкен құс ұшып келе жатыр! Қораға қарай жүгіріңдер! Балалар бір-біріне соғылмай, өз	(жылдам, баяу) әртүрлі екі әуен кезекпен естіледі. (смартфоннан қосуға болады) Біреуі – күннің шыққаны, екіншісі – жаңбырдың жауғаны. Қолшатыр пайдаланылады. Ойын екі рет ойнатылады. – Балалар, жаңбырдан қолшатырдың астына тығылуға болады (қолшатырды көрсету). – Аспанға күн шықты, балалар ойнай бастады. – Күн бұлттарға тығылды, жаңбыр жауды. «Өз орныңды тап» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сапқа (түзу	өзгерте отырып жүру. Балаларға бір бағытта аяңдап жүруді үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; белгіге сай қозғалуға ынталандыру. – Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ... – Балалар, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ... – Бұл жақта не бар екен? – Тамаша! Педагог белгілі объектіні тапқандарын

	үлкен болса (диаметрі 18-20 см), екі қолымен домалата алады. Ереже: бала допты домалатпас бұрын түзу қарайды. Доптың артынан бірден жүгірмейді, сөзбен берілетін белгіні күтеді. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған	Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.	орындарын тауып отыруы үшін асықтыруға болмайды. Ойын екі рет өткізілуі мүмкін. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.	сызық, жіптің бойымен) белгі бойынша тізілуге және жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.	айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.

	нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. Қасығымыз қайда? Табақшамыз қайда? Өзіме жақын тартайын, Тамақты тауысып алайын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді?	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді?	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді?	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделі (Не әкелді?	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделі (Не әкелді? Кімге

	Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру,	Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық	Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық	Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық	әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Мақсат-міндеттер. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық

	суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)	дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға	дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға	дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға	дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың

	Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.	қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.	қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.	қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.	құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.
Балалардың үйге қайтуы	«Бала қасықты қай қолмен ұстайтынын ескеру»	«Бала қасықты қай қолмен ұстайтынын ескеру»	«Есте сақтау қабілетін дамыту жаттығулары»	«Күзгі құбылыстарды атап айтқызу және байқатудың маңызы»	«Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен затын білейік»